Муниципальное общеобразовательной учреждение
«Гимназия № 8 Красноармейского района Волгограда»

Отчет рассмотрен на заседании
педагогического совета

протокол № 8
02.04. 2025 г.

Утверждаю
Директор МОУ Гимназия № 8

Л.В. Алещенко

приказ № 125 от 07.04 2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 8 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА» ЗА 2024 ГОД

Структура отчета

I. Общие сведения об организации

II. Аналитическая часть

1. Система управления организации.
2. Организация учебного процесса.
3. Оценка образовательной деятельности:

- образовательные программы;
-качество подготовки обучающихся; образовательные результаты за период, предшествующий самообследованию;
-востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию.

4. Функционирование ВСОКО.
5. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности.
6. Качество учебно-методического обеспечения.
7. Качество библиотечно-информационного обеспечения.
8. Материально-техническая база.
9. Психолого-педагогические условия реализации ООП.
10. Образовательные результаты обучающихся за текущий подотчетный период.

III. Выводы

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 8 Красноармейского района Волгограда» (далее- Гимназия) проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями).

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Гимназии.

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета. Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Гимназии.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
-диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8 Красноармейского района Волгограда» (МОУ Гимназия № 8)
Руководитель	Лариса Владимировна Алещенко
Юридический /фактический адрес организации	400055, Волгоград, ул. Удмуртская, 18
Телефон	(8442) 62-03-58, 62-03-56
Адрес электронной почты	gymnasium8@volgadmin.ru
Официальный сайт организации	gymnasium8.oshkole.ru
Учредитель	Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул.им. Володарского, 5; департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16; департамент по образованию администрации Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 17а; территориальное управление: 400055, Россия, Волгоград, пр. Героев Сталинграда, 12
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 53 от 25.01.2016 бессрочно Регистрационный номер лицензии: ЛО35-01239-34/00232631 Лицензирующий орган: комитет образования и науки Волгоградской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 141 от 18.03.2015 бессрочно Аккредитационный орган: комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Статус в муниципальном (региональном) кластере школ	Гимназия является - опорной школой научно-методических округов образовательного кластера Волгограда и Волгоградской области по реализации комплекса мер по развитию системы обеспечения безопасного детства «Мир начинается с семьи»; - участником регионального проекта «Цифровая образовательная среда»; - ресурсным Центром школьного добровольчества (волонтерства) по итогам всероссийского конкурса лучших региональных практик поддержки волонтерства «Регион добрых дел».

Гимназия расположена в южном районе города, в жилом массиве, рядом с транспортной развязкой. Инфраструктура микрорайона, в котором располагается Гимназия, представлена библиотеками № 18, 29, МОУ ДО «Дворец творчества детей и

молодежи Красноармейского района Волгограда», молодежным центром «Ровесник», центром по работе с подростками и молодежью «Форум».

Система управления

Управление в Гимназии осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия, самоуправления и коллегиальности.

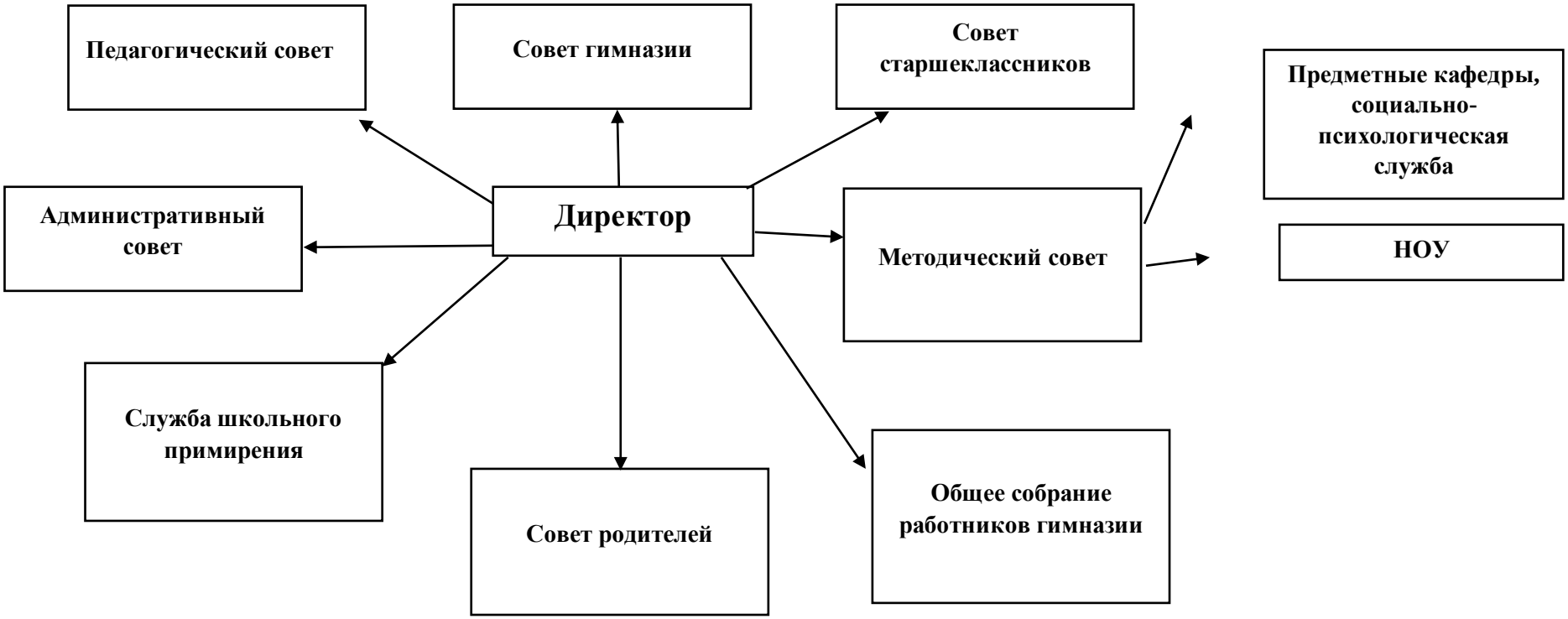
Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель — директор. Коллегиальными органами управления учреждения являются: общее собрание работников гимназии, педагогический совет, совет родителей, совет представителей учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы предметные кафедры. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором Гимназии, осуществляется своевременно с учетом мнения обучающихся и родителей на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления гимназией утверждена Уставом Гимназии и предполагает тесное взаимодействие директора, его заместителей с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогическими работниками, родителями, учащимися).

Блок-схема организационной структуры и управления гимназии представлена ниже:


Педагогический совет
Совет гимназии
Совет старшеклассников
Предметные кафедры, социально-психологическая служба
Административный совет
Директор
Методический совет
НОУ
Служба школьного примирения
Совет родителей
Общее собрание работников гимназии

Организация учебного процесса

Обучение в гимназии осуществлялось в очном формате в режиме 5-дневной недели.
Продолжительность учебного года во 2 - 11 классах - 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах), в 1 классах – 33 учебные недели.
Продолжительность каникул для обучающихся - 30 календарных дней, что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
Образовательная система – классическая четвертная.
Учебные занятия осуществлялись в одну (первую) смену.

Между началом занятий по внеурочной деятельности (элективными курсами) и последним уроком устраивалась динамическая пауза продолжительностью 20-30 минут.

Оценка образовательной деятельности

Образовательные программы, реализуемые в гимназии:

Наименование образовательной программы	Количество обучающихся на 30.12.2024
Основная образовательная программа начального общего образования	215
Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся НОО с ОВЗ (в. 9.1, 6.1, 7.2)	5
Основная образовательная программа основного общего образования	305
Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся ООО с ОВЗ (в.6.1, 6.2; 7.2, в. 2)	7
Основная образовательная программа среднего общего образования	57

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:
- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В гимназии максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Психолого-педагогическая работа с обучающимися с ОВЗ направлена на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушениями интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Занятия направлены на личностное развитие, способствующие овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации.

Специалисты проводят индивидуальные и групповые консультации с обучающимися с ОВЗ, с родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные консультации по личному желанию или по запросу администрации, классного руководителя, педагогов. Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. В гимназии созданы благоприятные условия для получения образования детей на дому по медицинским показаниям и заключению ВК. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования.

С 01.09.2024 года внесены изменения в основные образовательные программы соответствующего уровня образования согласно приказам Минпросвещения России № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов

основного общего образования и среднего общего образования», № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», № 171 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Вариативность форм и содержания получения образования в гимназии

Углубленный уровень		
Классы с углубленным изучением предметов	Кол-во учащихся, занимающихся по программам углубленного уровня	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
7, 8 классы	117	Биология, информатика
10-11 классы	57	Химия, биология, обществознание, литература

Образовательные результаты за период, предшествующий самообследованию

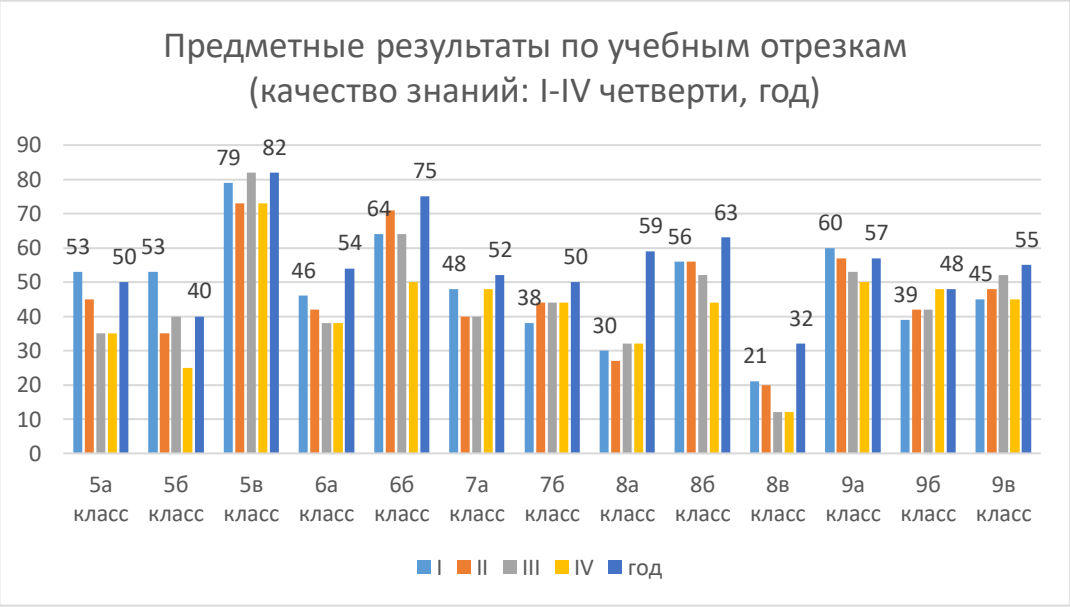
Общеобразовательные программы по всем учебным предметам реализованы в полном объеме в соответствии с учебным планом, календарным графиком и требованиями обновленных ФГОС общего образования. Качество подготовки обучающихся, применяемые формы, средства, методы обучения и воспитания соответствуют установленным требованиям, возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

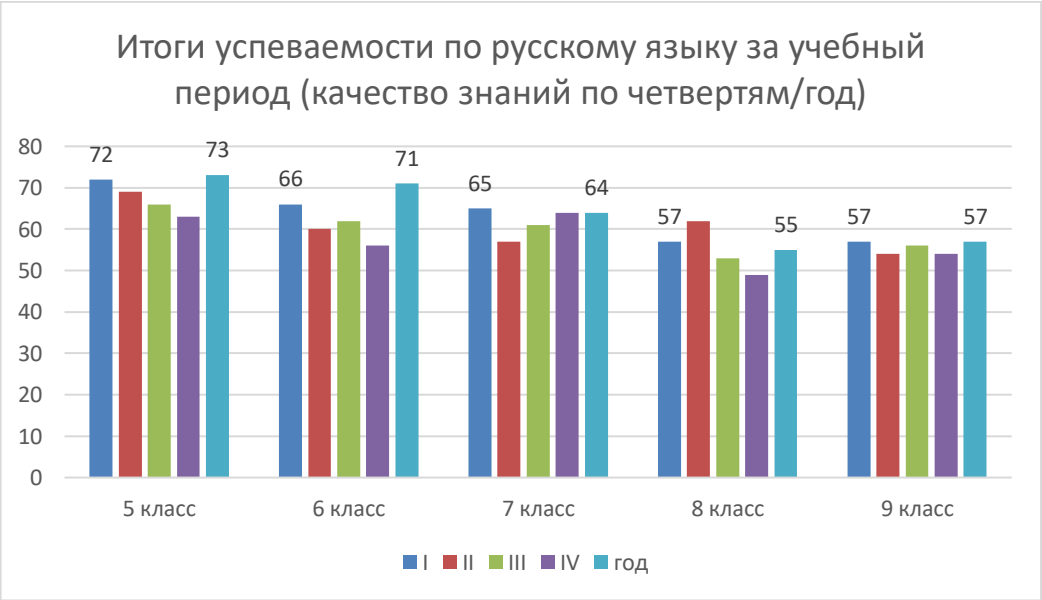
Предметные результаты освоения ООП начального общего образования (май 2024)

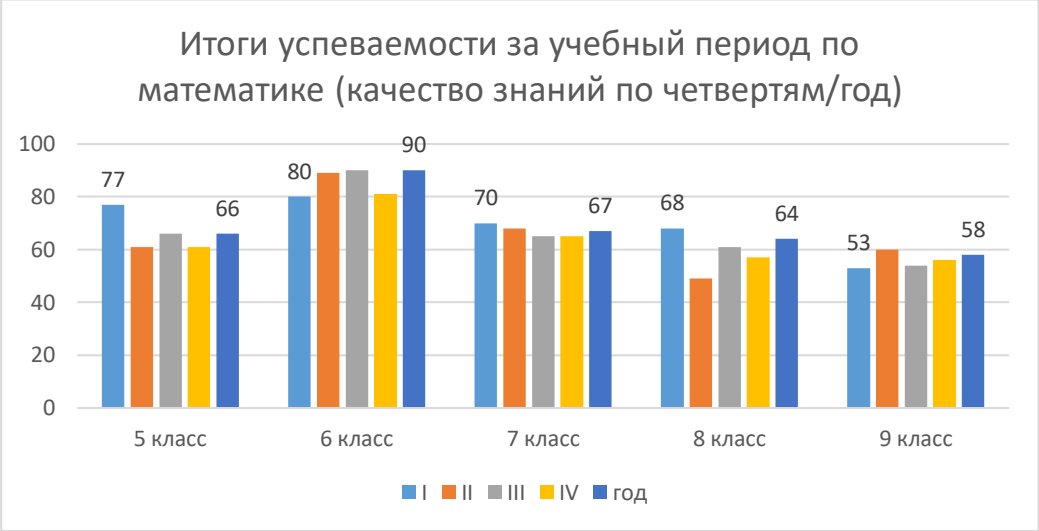
Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Отличники	«5» и «4»	С одной тройкой	Успеваемость	Качество знаний
1 а	Зеленкина С.А.	28				100%	
1 б	Рычкова Е.А.	30				100%	
2 а	Лаврина Н.В.	26	5	14	4	100%	73%
2 б	Петрова Н.В.	28	6	10	3	100%	57%
3 а	Мурзина О.И.	29	8	12	5	100%	69%

3 б	Леонова Н.А.	26	3	11	4	100%	54%
4 а	Елатонцев А.А.	28	4	15	2	100%	68%
4 б	Козий И.Н.	32	6	15	1	100%	66%
Итого		227	32	77	19	100%	64,5%
Аттестовано		227	32	77	19	100%	64,5%

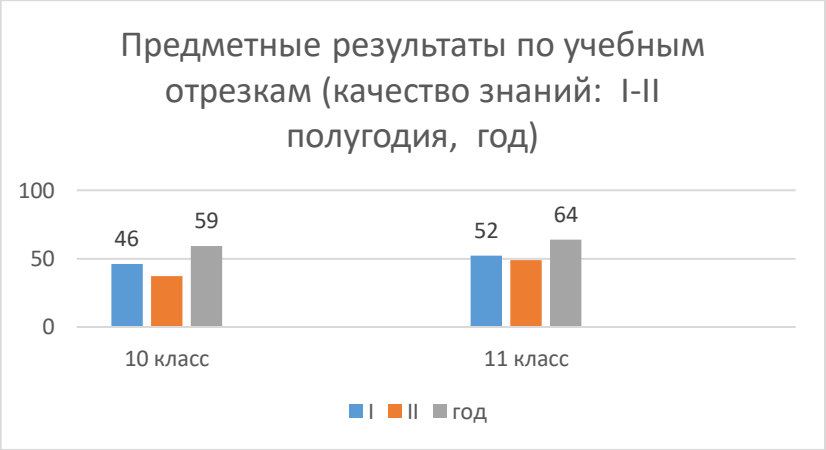
Предметные результаты освоения ООП основного общего образования (май 2024)

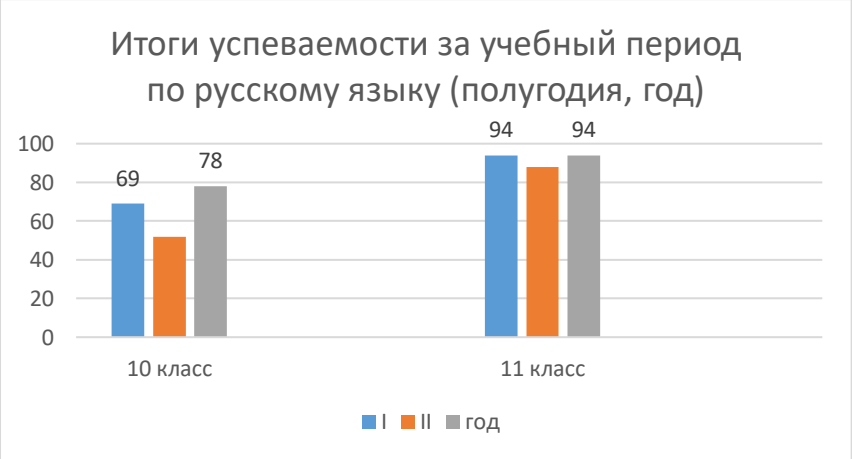


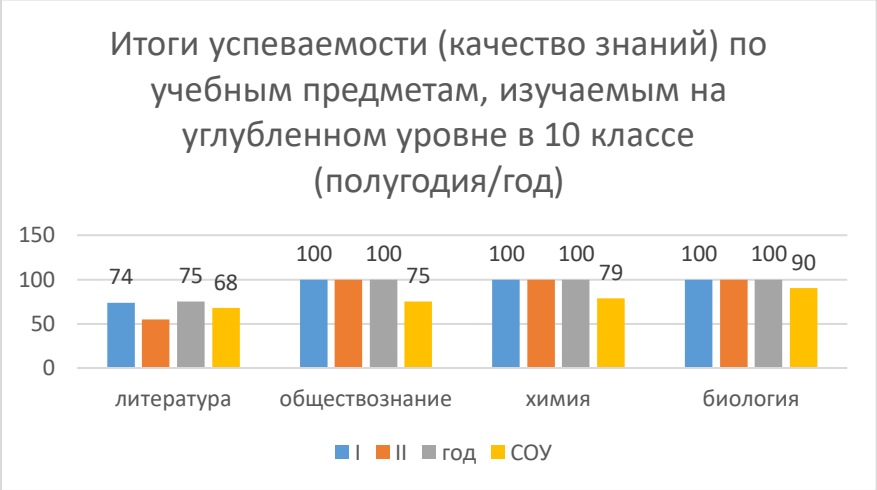




Предметные результаты освоения ООП среднего общего образования (май 2024)







Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

14.02.2024 года прошло итоговое собеседование по русскому языку как допуск к государственной итоговой аттестации. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Средний балл по итоговому собеседованию – 15 (2023 год -16); 9а – 15 баллов, 9б – 14 баллов, 9в – 15 баллов.

Таблица отражает распределение участников итогового собеседования относительно набранных ими баллов:

Количество баллов	Количество человек		Процент 2024 год
	2023 год	2024 год	
10	1	6	6
11	---	7	8
12	6	5	6
13	5	11	12
14	5	8	9
15	7	12	13
16	6	16	18
17	10	6	7
18	10	11	12
19	3	6	7
20 (максимальный балл)	**4**	**2**	**2**

На основании вышесказанного можно сформулировать следующие выводы:

В связи с усилением коммуникативной направленности процесса обучения необходим системный подход в развитии устной и письменной речи учащихся на всех предметах и уровнях образования.

На уровне начального и основного общего образования необходимо практиковать на уроках выразительное чтение текста, формулирование образовательных задач с последующей их аргументацией и т.д. Активно использовать на уроке работу в парах, группах.

Кроме того, необходимо практиковать такие формы, как смотр знаний, публичная защита проекта, внеклассные мероприятия, предполагающие публичное выступление и т.д.

Уровень сформированности у школьников коммуникативной компетенции (слушание, говорение, чтение и письмо) обусловливает необходимость обязательной ежеурочной работы и проверки навыков спонтанной речи на всех (!) предметах (различные формы работы с разными видами (по стилю, типу речи) текста, устный опрос, учебный диалог/монолог/полилог, развернутый монологический ответ (устное сочинение) и т.д.).

Необходимо ввести в практику оценивание/самооценивание/взаимооценивание устной спонтанной речи на основании критериев, ориентированных на правильность, четкость и лаконичность изложения.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущено 90 учащихся.

Основная волна ОГЭ

Предмет	***Количество сдававших ОГЭ***	***Справились (%)***	***Не справились (%)***	***Качество (%)***	***Примечание (несоответствие годовой и экзаменационной отметок)***
География	63	75	25	57	
КОГЭ	11	91	9	50	
Литература	2	100	---	100	
Обществознание	15	93	7	36	
Английский язык	1	100	---	100	
Математика	90	77	23	35	Понижение: 9а – 15 человек 9б – 17 человек 9в – 12 человек Повышение: 9а – 1 человек 9б - ---- 9в – 1 человек
Русский язык	90	72	28	57	Понижение: 9а – 8 человек 9б – 9 человек 9в – 4 человек Повышение: 9а – --- 9б – 2 человека 9в – 3 человека
Биология	40	98	2	46	
Обществознание 1	46	74	26	32	
История	1	100	---	100	
Химия	1	100	---	100	

Резервный этап ОГЭ

Предмет	***Количество сдававших ОГЭ***	***Справились (%)***	***Качество (%)***
География	6	100	50
КОГЭ	1	100	100
Обществознание	2	100	0
Математика	12	100	8
Русский язык	11	100	36

Дополнительный период (сентябрь)

Предмет	Количество сдававших ОГЭ	Справились (%)	Качество (%)
География	10	100	20
Обществознание	12	100	0
Математика Математика 1	9 2	78 50	0 0
Русский язык	14	100	14
Биология	1	100	0

Основными причинами низкого качества знаний являются следующие:
- слабо поставленная учебная мотивация;
- недостаточная работа с родителями (законными представителями);
- отсутствие должной связи классный руководитель - учитель - предметник;
- нивелируется индивидуальность детей;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательной деятельности.

Сведения о награждении выпускников

Уровень основного общего образования	Учебный год					
	2021 - 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год	
	Количество выпускников	% от общего количества выпускников	Количество выпускников	% от общего количества выпускников	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников
Получили аттестат с отличием	3	3	5	8	10	11

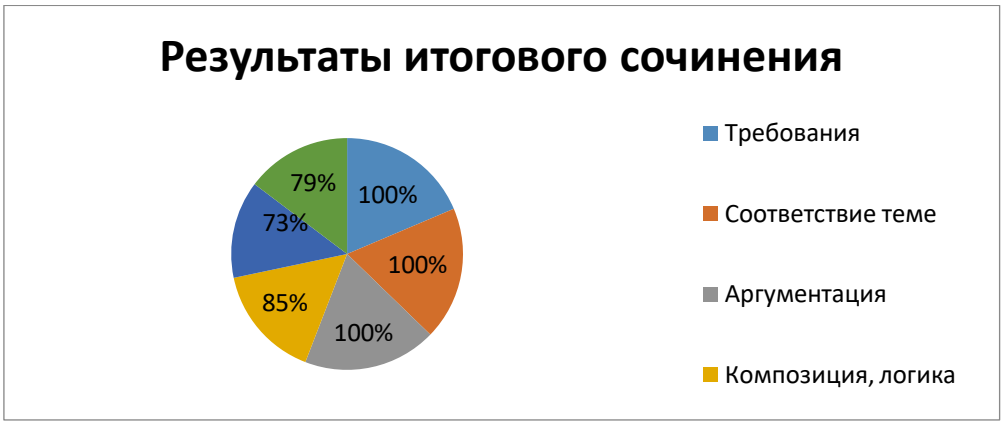
Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

06.12.2023 года учащиеся писали итоговое сочинение по литературе, которое носит надпредметный характер и нацелено на проверку уровня речевой культуры выпускника.

Сочинение прошло в штатном режиме, без технологических и организационных сбоев.

Сочинение писали 33 выпускника.

На диаграмме отражен % учащихся, справившихся с написанием итогового сочинения согласно критериям оценивания



Наиболее популярным стало направление «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека» **(23 выпускника):**

«Что мешает человеку быть счастливым?» – 13 выпускников;

«Согласны ли вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой?» – 10 выпускников;

9 выпускников отдали предпочтение направлению «Семья, общество, Отечество в жизни человека»:

«Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?» (7 выпускников); «Какая из мыслей М. Лермонтова Вам ближе: «Я ищу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет?» (2 выпускника);

1 выпускник выбрал направление «Природа и культура в жизни человека»:

«Может ли общение с природой изменить человека?»;

невостребованной осталась тема: «Литература и кино: соперничество или сотрудничество?»

Анализ итоговых сочинений показал, что у выпускников сформированы следующие результаты:

Метапредметные

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные

- умение создавать текст того или иного функционального стиля;
- овладение нормами русского языка (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении сложных монологических высказываний и письменных текстов.

Рекомендации:

При подготовке к итоговому сочинению необходимо обратить внимание на следующие факторы, влияющие на результат:

– систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся, развивать навык смыслового чтения;
– усилить работу по предупреждению грамматических ошибок;
– расширить работу по анализу текста;
– развивать навык письменного высказывания большого объёма (более 250 слов), с выдвижением тезиса, построением аргументативной части с опорой на литературный материал;
– использовать сопоставительный анализ образов, эпизодов;
– давать историко-культурный комментарий реалиям, отражённым в произведении;
– отрабатывать стилистическую грамотность;
– обучать приемам редактирования;
– подготовить список литературы (публицистической, мемуарной, краеведческой), новейшей русской и зарубежной литературы, которую можно использовать в качестве литературного материала для итогового сочинения.

.Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ: основной этап

Предмет	Количество участников / % от общего количества выпускников	% перешедших установленный порог	Проходной балл	Максимальный балл	Средний балл		Количество участников, не перешедших установленный порог		Средний федеральный балл
					2023	2024	2023	2024	
Литература	2 / 6	100	32	50	60	49	----	---	60,92
Русский язык	32 / 97	100	24	94	66	60	----	----	63,88
Математика (профильный уровень)	10 / 30	80	27	80	70	53	--	2	62,55
Математика (базовый уровень)	23 /70	96	3	5	4	4	1	1	
Обществознание	16 / 48	69	42	90	62	51	2	5	55,05
Биология	10 / 30	70	36	61	40	41	3	3	54,13
Английский язык	3 / 9	100	22	92	69	73	----	---	65,39
История	4 / 12	100	32	76	55	51	1	---	57,19
Физика	7 / 21	100	36	65	52	51	---	---	63,21
Химия	5 / 15	80	36	64	34	49	2	1	56,55
КЕГЭ	2 / 6	0	40	-		30	1	2	54,49

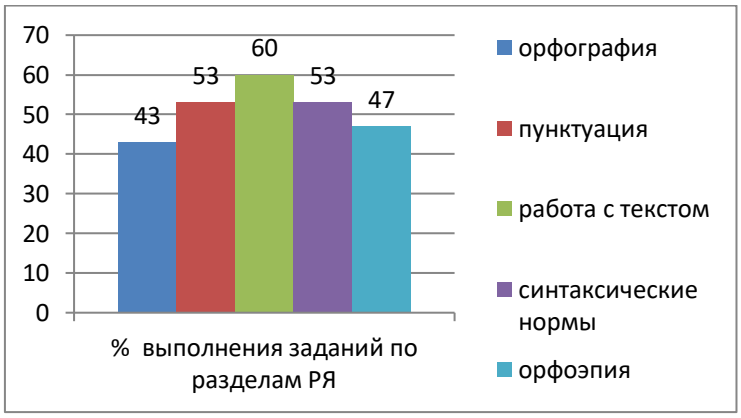
Резервный период

Предмет	Количество выпускников	Прошли порог
Математика (профиль)	2	2
Математика (база)	1	0
Русский язык	1	1
Обществознание	3	0 **Итоговые отметки: 5**

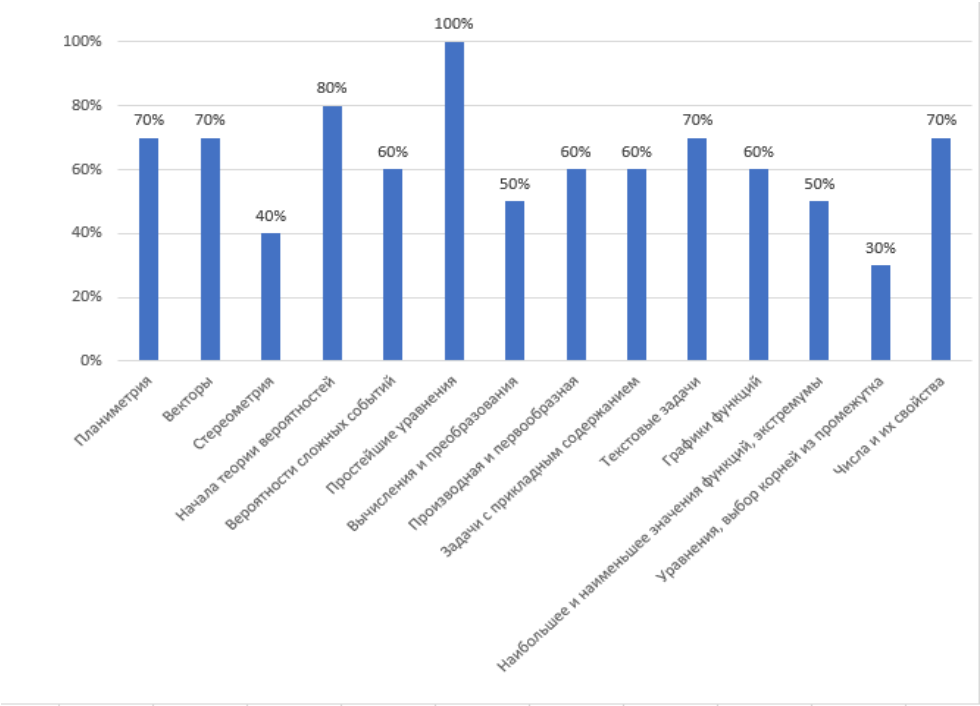
Дополнительные дни: 04-05 июля 2024 (пересдача одного из предметов с аннулированием прежнего результата)

Предмет	Количество выпускников	Результат
Русский язык	1	Повышение: с 64 б. до 70 б.
Обществознание	2	Прошла порог – 1 (с 40 до 42) Одна выпускница вторично не прошла порог
Математика (профиль)	1	Понижение: с 34 б. до 22 (порог не пройден)
Математика (база)	1	Порог пройден (с третьей попытки)
Информатика	2	Вторично порог не пройден **Итоговые отметки: 5**
Химия	1	Порог пройден со второй попытки: с 27 б. до 36 б.
Биология	4	Порог прошла 1, трое вторично не прошли порог
История	1	Порог пройден: с 34 б. до 38 б.

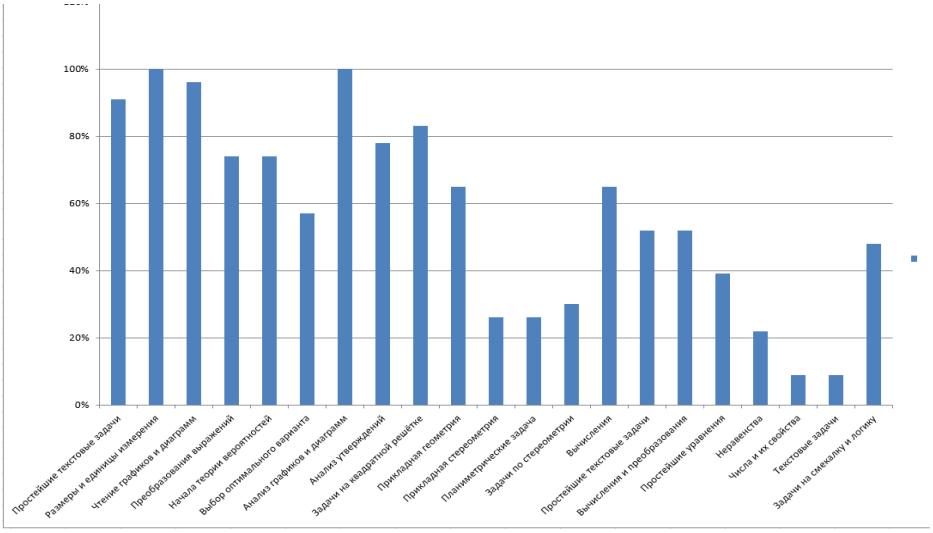
Анализ ошибок ЕГЭ по русскому языку



Результаты выполнения заданий ЕГЭ по математике (профильный уровень)



Результаты выполнения заданий ЕГЭ по математике (базовый уровень)



При подготовке к ЕГЭ – 2025 рекомендуется:

- направить деятельность психологической службы на оказание помощи выпускникам для принятия ***осознанного выбора предметов для сдачи ЕГЭ;***
- учителям-предметникам обеспечить знание и понимание выпускниками критериев оценивания заданий КИМов; в течение учебного года проводить практико-ориентированные проверочные работы, аналогичные по содержанию и формату ЕГЭ.

Сведения о награждении

Показатель	Учебный год					
	2021/2022 учебный год		2022 / 2023 учебный год		2023 / 2024 учебный год	
	Количество выпускников	% от общего количества выпускников	Количество выпускников	% от общего количества выпускников	Количество выпускников	% от общего количества выпускников
Уровень среднего образования						
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, награждены медалью «За отличные успехи в учении»	3	8	3	12	6	18

Учащиеся гимназии участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников на всех ее уровнях (кроме всероссийского), в школьном этапе олимпиады приняло участие 70 % учеников гимназии.

Результаты муниципального и регионального уровней представлены в таблице:

Уровень	Название конкурса	Кол-во участников	Результативность
Региональный	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	3	Участие (2)
			Призер (1)
	Всероссийская олимпиада школьников по математике	4	Участие (1)
	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЗР		Призер (3)
Муниципальный	ВоСШ по ОБЗР	1	Призер
	ВоСШ по обществознанию	4	Призер (4)
		2	Победитель (2)
	ВоСШ по технологии	2	Призер (2)
	ВоСШ по истории	2	Призер (2)
	Олимпиада по краеведению (военная история)	2	Призер (2)
	Олимпиада по краеведению (литература)	2	Участник (2)
		1	Победитель (1)
		1	Призер (1)
	ОВИО «Наше наследие»	2	1 место (2)
		1	2 место
		1	3 место
	Олимпиада по краеведению (биология)	1	Участие
	Олимпиада по краеведению (география)	2	Призер (2)
	Олимпиада по краеведению (литература)	1	Призер
		1	Участие

Участие в олимпиадах позволяет учащимся гимназии проверить свои знания, почувствовать степень сложности, что является стимулом для дальнейшего совершенствования своих умений и навыков в той или иной области.

Участие обучающихся в олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников):

Уровень	Название конкурса	Количество участников	Результативность
Международный	Олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	1	3 место
Всероссийский	Всероссийская олимпиада для учащихся 9-х классов «Тайны природы»	1	лауреат 2 степени
	Международная олимпиада по химии «Валентность»	1	3 место
	Всероссийская олимпиада по предмету «Экология»	1	1 место
Муниципальный	Олимпиада по краеведению (военная история)	2	Призер (2)
	Олимпиада по краеведению (литература)	1	Победитель
		2	Участие (2)

Одним из приоритетных направлений работы каждой кафедры являлась работа с одаренными и талантливыми детьми. Это направление представляется особенно важным для обеспечения доступного качественного образования, реализации индивидуальности обучающихся, их уникальности и неповторимости, проектирование индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей.

Участие обучающихся в конкурсах в фестивалях, творческих конкурсах (рисунки, эссе, сочинения и тд.)

Уровень	Название конкурса	Кол-во участников	Результативность
Всероссийский	XIX юношеские Рождественские Чтения	2	1 место (2)
		1	победитель в номинации «Верность традициям»
	Творческий конкурс «Хотим под мирным небом жить»	1	лауреат 1 степени
	Конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	5	1 место (5)
	Патриотический литературно-художественный конкурс «Сталинградская сирень – сирень Победы»	3	1 место (3)
Региональный	Конкурс изобразительного искусства «Мы рисуем Сарепту»	1	победитель
	Творческий конкурс-выставка «200 дней и ночей»	3	1 место (3)
		4	2 место (4)

	Конкурс творческих работ «Яркие буквы»	2	участие
	Конкурс учебно-исследовательских и творческих работ обучающихся «Герой войны, достойный Славы, родной наш город ВОЛГОГРАД!»	1	2 место
	Фестиваль «Толерантность – путь к миру»	2	1 место (2)
	Интернет-игра «Курносый куб»	4	Участие
	Творческий конкурс «Великий народ – победитель!»	1	1 место
		1	3 место
		3	2 место (3)
	Конкурс «Пограничный венок славы»	3	2 место (3)
	Конкурс творческих работ, посвященный Году педагога и наставника	2	3 место (2)
Муниципальный	Интернет - викторина «Февраль! Победа! Сталинград!»	5	участие
	Межмуниципальный конкурс-фестиваль «Он в 42-ом защищал Сталинград!»	1	2 место
		2	3 место (2)
		1	3 место
		2	1 место (2)
		2	2 место (2)
	Конкурс по информационным технологиям «Осенняя пора – очей очарованье…»	1	1 место
	Патриотическая онлайн-игра «Код Уран»	команда «Звезда»	1 место
	Конкурс чтецов «Мне имя – Марина…»	3	Победитель (3)
		2	Призер (2)
	Конкурс чтецов «Я люблю тебя, папа»	1	2 место
	Районный этап Всероссийского конкурса сочинений 2022 года	2	Призер (2)
	Районный тур муниципального этапа международного конкурса детского рисунка «Мирные города – 2022»	1	призер
	Конкурс для юнармейских отрядов «Мир талантов»	1	1 место
	Литературный конкурс «Аллея героев»	1	призер
	Конкурс музыкальных видеоклипов «Музыкальная шкатулка»	1	1 место
	Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	1	призер
	Районный этап открытого городского творческого конкурса «Гагаринские чтения»	5	1 место (5)
		2	2 место (2)
		7	3 место (7)
	Конкурс для юнармейских отрядов «Мир талантов»	1	1 место
	Конкурс дизайн-проектов «Моя новая старая школа»	1	1 место

В рамках деятельности научного общества учащиеся занимались исследовательской работой, принимали участие в научно-практических конференциях, представляли свои проектные и исследовательские работы на конкурсах различных уровней:

Наименование конкурса в рамках деятельности научного общества учащихся	Сроки проведения	Уровень	Результат	Участник
Всероссийская научно-практическая конференция	30.03.2023	всероссийский (с международным участием)	выступление с докладом	1
Всероссийская научно-практическая конференция	11.04.2023	всероссийский (с международным участием)	выступление с докладом	1
Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ «Я и Земля»	февраль 2023	муниципальный	Призер (4)	

3 учащихся 10 класса совместно с педагогами опубликовали тезисы своих проектных и исследовательских работ в интернет-изданиях и периодических печатных изданиях.

Использование сетевого ресурса в целях реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Кол-во обучающихся, получающих образовательные услуги в других ОО	Наименование МОУ/организаций, в которых учащиеся получают образовательные услуги в рамках сетевого взаимодействия
15	Реализация образовательных программ ООО в части изучения курса «Введение в робототехнику» МОУ СШ 134, договор от 30.08.2024
30	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации » Сотрудничество в области инновационной образовательной деятельности, выявления и поддержки талантливых детей, реализация ДОП, развития ранней профессиональной ориентации обучающихся и содействие эффективному функционированию образовательного кластера «гимназия-вуз», 28.12.2023
128	ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»; Реализация в рамках учебных предметов ДОП: программирование для начинающих (8-9 классы); 3D-технологии (10-11 классы); моделирование трехмерной компьютерной графики и анимации (9 классы), 21.12.2023
56	Соглашение о вхождении образовательной организации в Волгоградский университетский округ; Развитие сотрудничества в области повышения качества ООО, СОО, проведение образовательных мероприятий для интеллектуально одаренных детей, 28.08.2023

Реализация проектов и стратегических инициатив в рамках национального проекта "Образование"

Наименование добровольческого объединения	Кол-во человек	Ответственный по МОУ
Волонтерский отряд «Кредо»	300	Дружинина Н.В. Антамошкина Е.А.
«Орлята России»	179	Чекунова Д.Н.
"ЮНАРМИЯ"	44	Пивоварова Е.М.
Участие во Всероссийском конкурсе "Большая перемена"	162	Морозова Т.В.
Участие в профориентации, в том числе в рамках программы "Билет в будущее"	136	Морозова Т.В.
Участие учащихся 5-11 классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория»	297	Морозова Т.В.

В 2024 г. ***воспитательная работа*** строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Воспитательная деятельность планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Цель воспитания обучающихся в МОУ Гимназия № 8:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цели отдельных направлений воспитания:
Гражданское воспитание. Формирование российской гражданской идентичности.
Патриотическое воспитание. Воспитание любви к Родине и уважения к народам России.
Духовно-нравственное воспитание. Формирование традиционных российских семейных ценностей.
Эстетическое воспитание. Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
Физическое воспитание. Формирование культуры здорового образа жизни.
Трудовое воспитание. Воспитание уважения к труду.
Экологическое воспитание. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе и окружающей среде.
Воспитание ценностей научного познания. Формирование стремления к познанию себя и окружающего мира.

Рабочие программы воспитания реализовывались в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Реализация духовно-нравственного направления осуществлялась через комплекс мероприятий, включающих программы «Киноуроки в школах России», школьный театр «Маска», «Семьеведение», «Разговоры о важном», школьный хор.

Реализация гражданско-патриотического направления осуществлялась через комплекс мероприятий и творческих конкурсов, входящих в Программы «Орлята России», первичное отделение «Движение первых», «Навигаторы детства», школьное волонтёрское объединение «Кредо», «Юнармия», «ЮИД».

К решению задач здоровьесберегающего направления штаб воспитательной работы подходил комплексно, реализуя план работы школьного спортивного клуба «Юниор».

Профориентационное направление реализовалось с учетом необходимости создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда в рамках программы «Будущий профессионал», «Билет в будущее», профильной группы «Психолого-педагогический класс» (с 01.09.2024), «Тропинка в профессию», «Россия – мои горизонты».

Взаимодействие с семьей было направлено на обеспечение взаимодействия с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к воспитательному процессу, формирование психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей).

Правовое направление реализовалось через систему целенаправленного воздействия на сознание ученика, с целью формирования у него правовых установок с помощью разнообразных средств и методов: индивидуально – профилактической работы, самовоспитания, правовой пропаганды. Каждый понедельник в гимназии начинается с торжественной церемонии поднятия флага и исполнения государственного гимна. В рамках внеурочной деятельности проводятся уроки «Разговоры о важном».

Профилактическая работа в гимназии осуществлялась в рамках программы «Научиться жить вместе», плана по профилактике употребления ПАВ, а также плана по профилактике безнадзорности и правонарушений. Внеурочные занятия направлены на формирование личности, сплочение ученического коллектива. Ведущими целями плана внеурочной деятельности являются:

–создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

–ориентация на достижение учениками социальной зрелости;

–удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Программы внеурочной деятельности за 2024 год реализованы в полном объеме. Охват обучающихся внеурочной деятельностью 100%.

В январе 2024 года гимназия получила статус региональной инновационной площадки «Развитие эмоционального интеллекта на уровне основного общего образования в рамках урочной и внеурочной деятельности». Проведены региональные мероприятия: конференция «Теоретико-методологические подходы и научно-методическое обеспечение формирования эмоционального интеллекта обучающихся на уровне основного общего образования», практико-ориентированный семинар «Эмоциональный интеллект как фактор повышения академической успеваемости обучающихся».

Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования – это целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целями ВСОКО являются:

– формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
– предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательных отношений;
– прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

В 2024 году гимназия приняла участие в процедуре самодиагностики в рамках реализации Проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Общая сумма баллов за диагностику составила 197, что соответствует повышенному уровню исходного состояния гимназии. На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, определен ряд задач, которые предполагают обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. Выявленные в ходе самодиагностики дефициты являются основой для корректировки Программы развития.

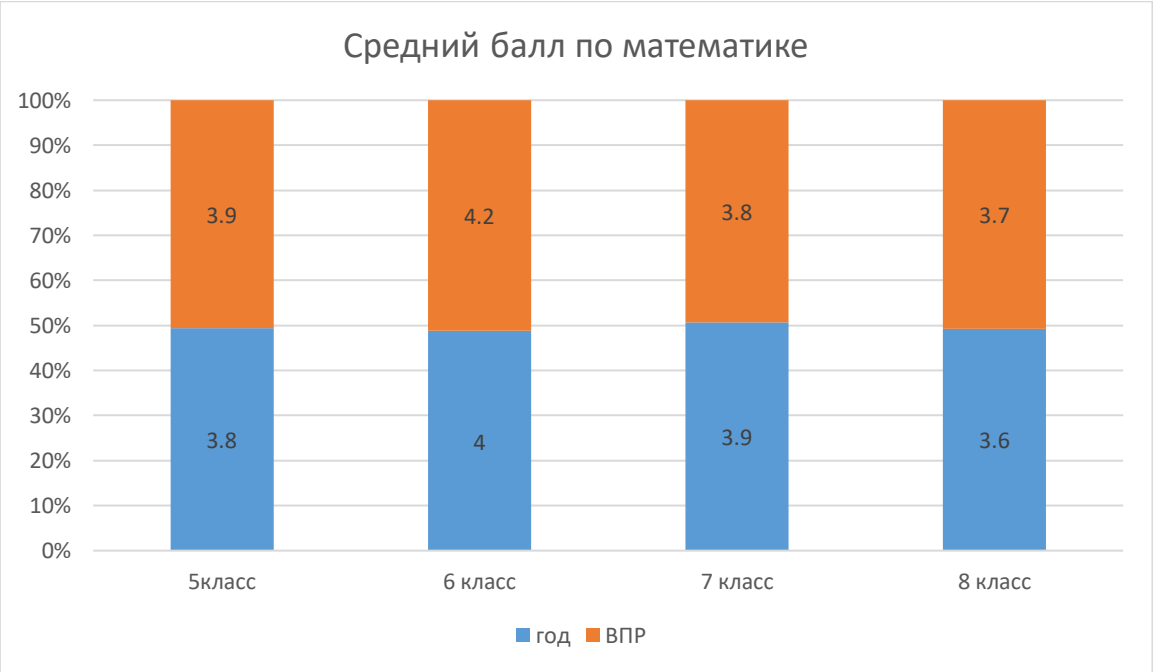
Участие гимназии в мониторинговых (диагностических) исследованиях качества образования

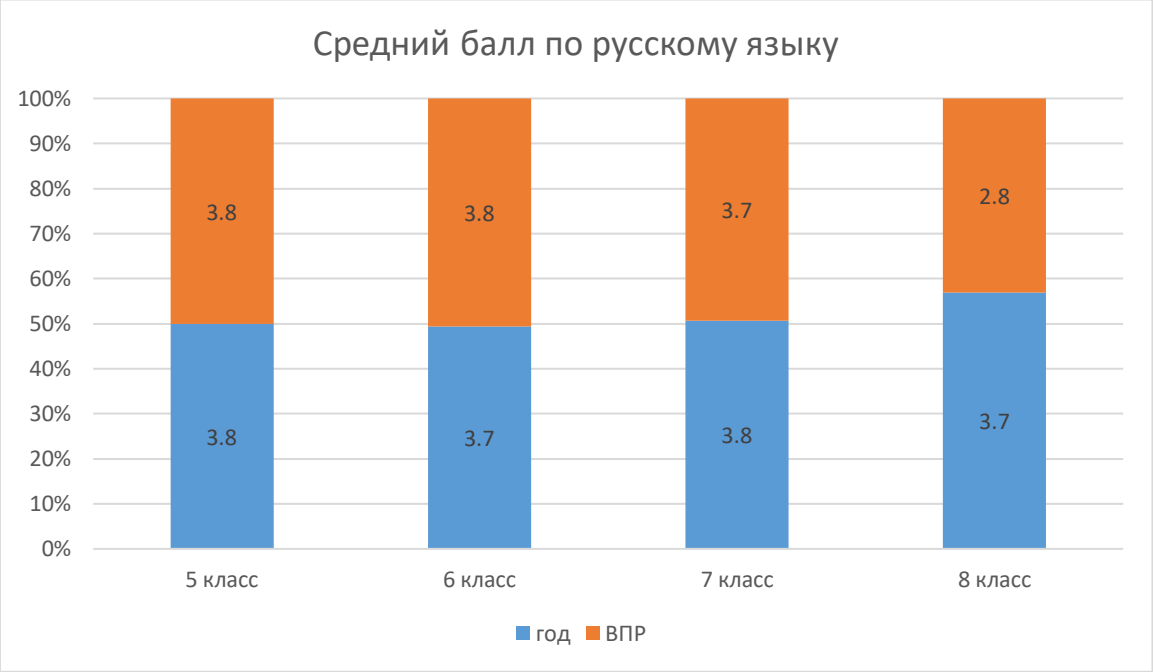
Наименование исследования	Уровень исследования	Сроки проведения	Кол-во детей	Примечание (реквизиты нормативного документа, в соответствии с которым проводилось исследование); цель проведения мероприятия
Мониторинг образовательных потребностей 9-классников	Школьный	03.10.2023	9 классы: 90 человек	Приказ МОУ Гимназия № 100-ОД от 29.09.2023, «О проведении мониторинга образовательных потребностей»
Независимый мониторинг знаний Учи.ру для 2–9 классов по математике и русскому языку	Всероссийский	Ноябрь	Математика – 301 человек / качество знаний -55%; русский язык – 382 человека / качество знаний – 57%	Определение уровня освоения основных тем программы по ФГОС и выявление проблемных тем для учеников; выстраивание индивидуальной траектории обучения
Тест по истории ВОВ: оценка уровня исторической грамотности, противодействие фальсификации исторических фактов	Международный	01.12. 2023	6-11 классы: 55 человек	Общественная молодежная палата при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации при содействии Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и молодежные парламентские структуры, созданные при законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов
Большой этнографический		03.11.2023	9-11 классы – 72 человека	

диктант				Российской Федерации
Всероссийский проверочные работы	Всероссийский	Апрель-май 2024	4-8,11 классы – 345 человек	Письмо Рособрнадзора № 02.14 от 05.02.2024 «О проведении ВПР в 2024 году»

В апреле-мае 2024 года согласно распорядительным документам федерального уровня были проведены всероссийские проверочные работы в 5-8, 11 классах:
5 классы- русский язык, математика, история, биология;
6 классы – русский язык, математика; 6а класс – история, география; 6б класс – обществознание, биология;
7 классы – русский язык, математика; 7а класс – история, биология; 7б класс – география, физика;
8 классы – русский язык, математика; 8а класс – физика, география; 8б класс – история, биология; 8в класс – химия, обществознание;
11 класс – история.

Соотношение предметного балла по учебному предмету и ВПР





Контрольно-оценочные процедуры по функциональной грамотности проводились ежемесячно в 5-9 классах с целью оценки способности учащихся использовать приобретенные в гимназии знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Работы проводились по трем составляющим: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

Учителя использовали открытые варианты заданий международного исследования PISA размещенные на сайте Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (http://www.centeroko.ru)

Диагностика показала, что читательская грамотность – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Появление новых компьютерных технологий повлияло на характер чтения и передачи информации. Запоминание и воспроизведение информации больше не является основной целью образования. Возникла потребность читающих быстро адаптироваться в изменяющемся контексте, постоянно обучаться, используя несколько источников информации одновременно. Особое внимание в современных требованиях к читательской грамотности отводилось значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных.

Остается актуальной рекомендация учителям математики при планировании образовательного процесса и выбора учебных задач, обратить внимание на содержательные области оценки математической грамотности:

– изменение и зависимости – задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;

– пространство и форма – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу;

– количество – задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике этот материал чаще всего относится к курсу арифметики;

– неопределенность и данные – область охватывает вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.

Задания по оценке естественнонаучной грамотности являются наиболее сложными, т.к. для их выполнения у участников должны быть сформированы компетенции:
– объяснять явления на основе имеющихся научных знаний в нескольких предметных областях;
– понимать особенности естественнонаучного исследования, распознавать научные вопросы;
– интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Возможное решение проблемы в максимальном использовании в учебном процессе лабораторных практик и теоретических экспериментов. Это будет в значительной мере способствовать формированию столь необходимой сегодня компетенции. Важным направлением следует считать участие обучающихся в исследовательской деятельности.

Востребованность выпускников

Кол-во выпускников, поступивших в организации СПО и ВО согласно особенностям учебного плана гимназии и содержания индивидуального учебного плана:
всего выпускников 9 класса – 90,
всего выпускников 11 класса - 33.

Наименование организации профессионального образования	Кол-во выпускников 9/11 класса, поступивших в данную организацию	Особенность учебного плана МОУ (наличие углубления, спецкурсов и пр. по направлению организации проф.образования)
Волгоградский колледж искусства и культуры	3	Углубленное изучение предметов гуманитарного профиля; изучение на углубленном уровне биологии/химии
МФЮА, индустриальный техникум (правоохранительная деятельность, банковское дело)	12	
Аграрный колледж	3	
Медико-экологический колледж	4	
Медицинский колледж	2	
ВГМУ	2	
ВолГУ (социология, биоинформатика, журналистика, менеджмент, юриспруденция, филология)	12	
ВПК им. Вернадского (химическая технология органических веществ)	5	
ВГПУ (исторический, филологический факультет, лингвистика)	7	
ВолгТУ (химические технологии, экспертиза и управление недвижимостью)	8	

Психолого-педагогические условия реализации ООП

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ являются:

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к соответствующему уровню образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню включает в себя: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

В гимназии преемственность также обеспечивается через сотрудничество учителей начального и среднего звена в рамках ежегодных психолого-педагогических консилиумов в начале учебного года и по окончании первой четверти обучения в пятом классе.

Вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса обеспечивается в рамках модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в гимназии являются:

• групповая диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования;

• углублённая индивидуальная диагностика обучающихся, у которых выявлены проблемы по результатам групповой диагностики;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией гимназии;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса происходит в процессе реализации основных направления психолого-педагогического сопровождения:

1) сохранение и укрепление психологического здоровья;
2) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
3) обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
4) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
5) выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
6) выявление и поддержка одарённых детей.

Человеко-часы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
с низкой академической мотивацией	9
из семей, находящихся в сложных социальных условиях	7,5
состоящих на специальном учете	3,5
нуждающихся в психолого-педагогических консультациях по медицинским показаниям	6
нуждающихся в помощи по вопросам профориентации	2

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Согласно штатному расписанию, укомплектованность гимназии педагогическими кадрами составляет 100%. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам гимназии и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Педагогические работники	Количество единиц	Высшее образование	Квалификационная категория		
			высшая	первая	Соответствует занимаемой должности
Общее количество педагогических работников ИЗ НИХ:	39	37	8	15	16
Административный корпус	2	2			2
Советник директора по воспитанию и общественным связям	1	1			1
Социально-психологическая служба (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, тьютор, учитель-дефектолог)	3	3	2	1	
Учитель русского языка и литературы	4	4	2	2	
Учитель музыки/ИЗО	1				1
Учителя иностранного языка	4	4		2	2
Учитель истории/права/обществознания	2	2	2		
Учителя химии/биологии/географии	2	2		1	1
Учитель труда	2	2			2
Учитель начальных классов	10	10	1	9	
Учитель физики	1	1			1
Учитель математики	2	2			2
Учитель физической культуры/ОБЗР	3	3			3
Педагог-организатор	1	1	1		
Педагог-библиотекарь	1				1

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- приказ Минпросвещения России от 28.11.2024 № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения».

Здание гимназии обеспечено:
– пожарной сигнализацией;
– кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования;
– аварийным освещением;
– первичными средствами пожаротушения;
– установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В гимназии разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации. Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка рабочих мест по условиям труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда. Проводимая работа направлена прежде всего на обеспечение жизни и здоровья участников образовательной деятельности. Таким образом, в гимназии создана и эффективно реализуется система работы по повышению комплексной безопасности.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основные образовательные программы соответствующего уровня образования учебным предметам.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Оборудовано АРМ библиотекаря.

Объем фондов библиотеки на декабрь 2024 года составляет 12272 экземпляров, из них учебников – 9287 экземпляров.

Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Одним из важнейших направлений развития гимназии является создание единого информационного пространства, что позволяет обеспечивать высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий для педагогов и обучающихся, а это предполагает формирование информационной культуры личности.

Гимназия стала участником регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

Полученные в рамках реализации проекта аппаратные средства служат инструментом эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, инструментом создания учебных материалов, обеспечивают доступ обучающихся и педагогов к цифровой образовательной инфраструктуре и образовательному контенту. Участники образовательного процесса, соединенные мобильными устройствами, ресурсами интернет, сетью, обеспечивающими мобильность, доступность информации, получили возможность:

ученик – возможность построения индивидуальной образовательной траектории, расширение образовательных возможностей для ребенка, доступ к современным образовательным ресурсам, растворение рамок образовательной организации, то есть появляется возможность учиться в любое время, в любом месте.
Учитель – формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика; обеспечение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

В 2024 году расширен канал связи подключения к сети Интернет (провайдер Ростелеком) свыше 100 Мб/с. В гимназии все учебные и административные помещения имеют доступ в интернет, есть внутренняя сеть и сервер, соблюдается парольная политика. Ежегодно в гимназии соблюдается обеспечение лицензионной чистоты программного обеспечения - закупка лицензий на весь компьютерный парк.

Гимназия принимала активное участие во всех Уроках Цифры, которые знакомили ребят с новыми технологиями, будущими профессиями, позволяли встретиться и пообщаться с интересными людьми, успешно реализовавшимися в IT- сфере.

Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий позволяет внедрять различные форматы электронного образования, формировать цифровой образовательный профиль и выстраивать индивидуальный план обучения с использованием информационно-сервисных платформ.

Информационное оснащение образовательной деятельности

Наименование показателей	Всего	Используемых в учебных целях
Персональные компьютеры (нетбуки)	130	100
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	42	42
имеющие доступ к Интернету	42	42
Мультимедийные проекторы	35	35
Интерактивные доски	14	14
Принтеры	30	30
Сканеры	12	12
Многофункциональные устройства (МФУ)	26	26
Мобильный класс	2	2

Гимназия внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. Разработаны и включены в рабочие программы учебных предметов, календарный план воспитательной работы (модуль «Профилактика и безопасность») уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. N 499).

Часть II

Показатели деятельности МОУ Гимназия № 8 за 2024 год соотнесены с объектами оценки, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели (декабрь 2024)	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	589
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	220
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	312
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся 2-8, 10 классов	490/ 83%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	53
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2%
Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 /11%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 / 18%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	278 /47%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
Регионального уровня	65 / 11%
Федерального уровня	17 / 29%
Международного уровня	8 /14 %
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	115 / 37 %

образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования	
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования	57 /100%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования	---
Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/95%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
Высшая	8 /21%
Первая	15 / 38%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	2 / 5%
Свыше 30 лет	14 /36%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5 / 13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 /18%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	39/100%
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / 100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Общие выводы по итогам самообследования:

- деятельность гимназии организована в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, Уставом гимназии, программой развития на 2022-2027 годы «Школа для всех – школа для каждого»;
- гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

В гимназии эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе информационно – коммуникационные;
- гимназия открыта для родителей (законных представителей), развивает партнерские отношения;
- в гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня;
- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, стажировки, телекоммуникационные проекты, мастер-классы и др.

Анализ результатов образовательной деятельности позволяет сделать вывод о том, что гимназия стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор образовательных программ, обучение в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Значимые мероприятия 2024 года **Приложение**

1) I межмуниципальнй гражданско- патриотический форум детских инициатив "Территория побед"
2) Интеллектуальный квиз «Сталинградская битва» по треку «Хранитель исторической памяти» программы социальной активности «Орлята России».
3) Акция «Голубь мира (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)
4) Тотальный диктант по тексту Д. Рубиной (к Единому Международному дню распространения грамотности)
5) Фестиваль школьного самоуправления «Лидер гонки»
6) День «Дублера»
7) Урок мужества «И помнит мир спасенный…»
8) Фестиваль «Краски народов»
9) Акция «Сердце матери»
10) Флешмоб «Крым + Россия»
11) IX Всероссийский тест на знание конституции
12) Посвящение в «Движение Первых»
13) Посвящение в «Орлята России»
14) Региональный фестиваль «Волшебная рампа»
15) Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»
16) Неделя добра «Добрел»
17) Акция «Масленичный хоровод»
18) Акция «Я молодец, потому что…»
19) Социально-патриотическая акция «Чебурашка едет к СВОим»
20) Социальная акция «Марафон добрых дел»
21) Социально-патриотическая акция «Триколор в моей судьбе»
22) Социально-патриотическая акция «Россия в сердце навсегда»
23) Социальная акция «Голубая лента»
24) Социально-патриотическая акция «Сталинградский метроном»
25) Праздничные мероприятия, посвященные значимым датам
26) Конкурс отрядов ЮИД
27) Слет юнармейцев
28) Саммит президентов школьного самоуправления Красноармейского района
29) Презентация школьного Медиацентра "Будь в теме"
30) Новогодний марафон: конкурс лучшая новогодняя игрушка; лучшее поздравление от Деда Мороза; акция "Волшебный новогодний шар"
31) Литературный час «Вслед за Коньком – Горбунком», посвященный 190 – летнему юбилею книги «Конёк - Горбунок»
32) Фестиваль «Минута славы»
33) Интегрированный творческий конкурс "Вместе мы сила!"
34) Патриотический фестиваль "Памяти верны!", приуроченный к 80- летию Победы в Великой Отечественной войне
35) Патриотическая онлайн-игра "Живут герои в памяти народа", приуроченная к празднованию Дня Героев Отечества
36) Конкурс достижений «Доброволец- 34»
37) Мастер- класс «Герб семьи» (приурочен ко дню государственного герба Российской Федерации)
38) Конкурс "Здоровым быть модно!"
39) Патриотический квест "От обороны к наступлению"